PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WOS – U W SZKOLE PODSTAWOWEI w klasie VIII

W Kazuniu Nowym

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
4. Podstawa programowa dla szkół podstawowych z 14 lutego 2017r..

Cele oceniania wewnątrzszkolnego :

1.Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2 Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy. 3.Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach uzdolnieniach ucznia.

4.Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Przedmiotem oceny z wos-u jest:

1.Wiedza merytoryczna. 2.Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

3.Dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych.

4.Umiejętność selekcji wydarzeń bieżących .

5.Stopień rozumienia tematu (pytań).

6.Formułowanie wypowiedzi ustnej.

7..Przygotowanie (odpowiedzi) debaty , pracy pisemnej (referatu, rozprawki ).

8.Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA - KONTAKT Z UCZNIAMI:

1.PRACE KLASOWE są obowiązkowe , zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym na 1 tydzień przed jej napisaniem. Jeśli uczeń opuścił prace klasowe z przyczyn losowych , powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W innym przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Każdą pracę klasową , z której uczeń otrzymał ocenę niedostateczną , może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. .Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa , utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

2.SPRAWDZIANY dotyczące 3 i 5 tematów są zapowiedziane i zapisane w dzienniku elektronicznym na 1

tydzień przed ich napisaniem.

Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu

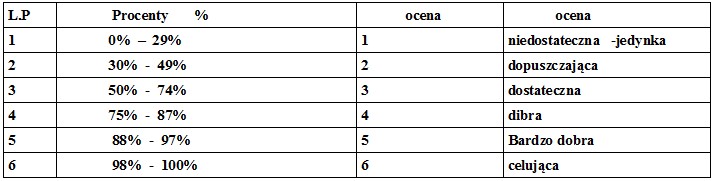
przez

klasę . Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia zaliczenia materiału uczeń uzgadnia nauczycielem.

Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę oceny wybiera nauczyciel).W uzasadnionych przypadkach uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz ( formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).

Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie 2 tygodni. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów ) u nauczyciela przedmiotu.

3.KARTKÓWKA jest niezapowiadana i może dotyczyć jednego tematu (czas trwania do 20 minut) OCENY Z : PRACY KLASOWEJ , SPRAWDZIANU , KARTKÓWKI



4.ODPOWIEDŻ USTNA - KRYTERIA OCENIANIA : uczeń sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami , wyraża własne zadanie, , popiera je właściwą logiczną argumentacją, samodzielnie dostrzega związki między faktami oraz rozwiązuje problemy.

5.NIEPRZYGOTOWANIA :

Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza 3 nieprzygotowania (na 2 jednostki lekcyjne tygodniowo). Nieprzygotowania obejmują:

* brak zadania domowego,
* odpowiedź – brak warsztatu pracy (podręcznika). Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności.

W przypadku długotrwałej , usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo po przyjściu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

6.PLUSY I MINUSY:

Wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki z których na koniec każdego semestru będzie wystawiona ocena. Z 6 plusów – ocena celująca, z 5 plusów - ocena bardzo dobra, z 4 – ocena dobra ,

z 3 plusów ocena dostateczna.

Podobnie jest z minusami. 6 minusów ocena niedostateczna.

Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do dziennika elektronicznego.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki , zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych.

Zgodnie ze Statutem Szkoły istnieje możliwość (na koniec semestru) poprawy oceny o jeden stopień.

Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| Dopuszczając  a [2] | Dostateczna  [3] | Dobra [4] | Bardzo dobra [5] | Celująca [6] |
| Uczeń potrafi: | | | | |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | - wymienić podstawowe potrzeby człowieka; - wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka; - podać przykłady ról społecznych; - podać przykłady norm społecznych. | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływani a rodziny, szkoły i rówieśnikó w na postawy i zachowania jednostki; - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; - podać przykłady norm społecznych obowiązując ych w wybranych społeczności ach, np. w rodzini e, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społeczny mi człowieka; - wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina; - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela; - podać przykłady konfliktu ról społecznych; - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | * dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka; - przedstawić   czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka; - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii; - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonując e w swoim środowisku rówieśniczy m; - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;   * na   wybranych  przykładach  [tekst, | * przewidzieć konsekwencj e braku zaspokojenia poszczególn ych potrzeb człowieka; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformaln   ymi;   * na   wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról  społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencj e, sposoby rozwiązania  problemu];  -  przedstawić problem przestrzegan ia norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych; - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrze gania przez jednostkę norm społecznych. | problemów  i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwen cji]. |
| 2. Grupy społeczne | - podać przykłady grup społecznych; - podać przykłady konfliktów społecznych; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | * wymienić podstawowe cechy grup społecznych; - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których należy; * wymienić typowe   konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej; - podać przykłady postaw/zach owań jednostek wobec  konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywan  ia konfliktów społecznych. | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania,  typowego  dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie; - podać przykłady zasad efektywnej współpracy; - wskazać dobre i złe strony poszczególny ch postaw wobec  konfliktu; - rozpoznać typowe sposoby  rozwiązywan  ia  konfliktów; - wymienić | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych; - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; - porównać konsekwencj e przyjęcia określonych postaw wobec  sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeńst wa; - porównać różne sposoby  rozwiązywan  ia  konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony; - uzasadnić wybór metody rozwiązywan  ia konfliktu | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań; - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny  i konsekwen  cje społeczne  konfliktu;  zaproponow ać sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | społecznego. |  |
| 3. Komunikac  ja i  autopreze ntacja | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji; - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu; - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | * wymienić podstawowe rodzaje komunikacji; - podać przykłady komunikató w niewerbalny   ch;   * wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | * wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbal nego; * wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; * określić nadawcę   i odbiorcę przedstawio nego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieni ach publicznych; - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.  w wystąpieni  u na forum klasy;  - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | - odczytać znaczenie i rolę  komunikató w niewerbalny ch w zaprezent owanych wystąpieniac h publicznych; - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieni u publicznym; - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji. - stosować w praktyce warunki  asertywności  . | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjn ego, np. reklamy [wykorzysta ne środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji,  wykorzystan  e komunikaty  niewerbalne  ];   * dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegan ia zasad asertywności   ;   * zaplanować   [przeprowad zić / wziąć  aktywny  udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady  asertywności  . |
| 4. Życie rodzinne | - podać przykłady więzi | - wymienić cechy rodziny jako | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina | - wskazywać przykłady [rozpoznać | - zaplanować  [przeprowad  zić / wziąć |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | łączących członków rodziny; - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnyc h członków rodziny [dzieci, rodziców]. | grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych  ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje  współczesny ch rodzin; - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowe mu funkcjonowa  niu współczesny ch polskich rodzin. | przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; - podać nazwy poszczególny ch funkcji rodziny; - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególny ch funkcji;  -  rozpoznawać sytuacje nieprawidło wego realizowania przez rodzinę  swoich  funkcji; - wyjaśnić, jak na poszczególny ch etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie  socjalizacji; - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowa nia rodziny. | aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne; - zaplanować  [przeprowad  zić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat  instytucji wspierającyc  h rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| 5. Edukacja i praca | - wymienić podstawowe zadania szkoły, - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, - wymienić | - wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne  warianty kontynuowa nia edukacji | - wymienić działania za pomocą, których szkoła  realizuje poszczególne funkcje; - przedstawić  wady i zalety wyboru poszczególny ch  wariantów dalszej edukacji; - zaplanować | -  zhierarchizo wać funkcje szkoły, - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła; - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny | - zaplanować  [przeprowad zić / wziąć  aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządno  ści  uczniowskiej  ;  - zaplanować  [przeprowad  zić / wziąć aktywny udział] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | po ukończeniu szkoły  podstawowe  j;  - określić, kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić formy organizacji życia szkolnego. | swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej  [preferencji  zawodowych  ];  -  scharakteryz ować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy  działania], - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | rynek pracy; - wymienić czynniki umożliwiając e odniesienie sukcesu  edukacyjneg o  i zawodoweg  o; - ocenić pracę samorządu szkolnego /  podejmowan  e przez niego działania i formy pracy; - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego. | działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |
| 6. Ekonomia  na co dzień | * odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i   źródła  dochodów typowego gospodarstwa  domowego;   * wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentow   i. | * wymienić podstawowe zasady konstruowan   ia budżetu domowego;   * wymienić rodzaje   źródeł  dochodów  gospodarstw a  domowego;   * wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowa nego budżetu domowego; * podać przykłady łamania praw | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentow any budżet gospodarstw  a domowego jest  prawidłowo  skonstruowa ny;   * wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym; * opisać strukturę typowego budżetu   domowego;   * napisać reklamację; - wymienić | -  zaprojektow ać działania służące  ograniczeniu wydatków budżetu  domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzegani e zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowa  nie  gospodarstw  a domowego. | - na  wybranych przykładach ocenić  ofertę handlową [przydatność w gospodars twie  domowym,  jakość, cena, konkurencyj ność]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | konsumenta; - wypełnić typowy formularz  reklamacyjny  . | instytucje chroniące prawa konsumenta; - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. |  |  |
| Podsumowani  e i test |  |  |  |  |  |
| 1. Czym są prawa człowieka? | - podać przykłady praw przysługującyc h dzieciom; - podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i  kiedy  uchwalił *Powszechną*  *Deklarację*  *Praw*  *Człowieka;* - podać, kto i  kiedy uchwalił  *Konwencję*  *Praw*  *Dziecka;* - podać przykłady łamania praw dziecka; - podać przykłady  działań  podejmowan  ych przez UNICEF. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej*  *Deklaracji*  *Praw*  *Człowieka;*  - wymienić prawa zawarte w  *Konwencji*  *Praw*  *Dziecka;* - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, znaczenie poszczególny ch cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania  prowadzone przez UNICEF;  -  zaprezentow ać\* wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 2. Katalog praw człowieka | - wymienić przykłady konstytucyjny ch praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - podać | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami  pierwszej, drugiej | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycz nym odgrywa system ochrony | - zaplanować  [przeprowad  zić / wziąć aktywny udział]  kampanię społeczną propagującą |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomiczn ych zagwaranto wanych w  Konstytucji  RP; | i trzeciej generacji; - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; - uzasadnić konieczność funkcjonowa nia systemu ochrony praw i wolności człowieka. | praw człowieka. | ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 3. Ochrona praw człowieka | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie; - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | - podać przykłady spraw, z  którymi można  zwrócić się do Rzecznika Praw  Obywatelskic h i Rzecznika  Praw  Dziecka; - podać przykłady  organizacji  międzynarod owych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; - podać przykłady  działań  podejmowan  ych przez  Międzynarod owy Czerwony  Krzyż. | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; - wymienić przyczyny łamania praw człowieka; - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | * porównać poziom przestrzegani a praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy; * ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegani a praw człowieka w Polsce. | -  przedstawić  i ocenić poziom przestrzegan  ia i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie  świata;  -  zaprezentow ać\* działalność wybranej  organizacji  międzynarod owej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 4. Bezpieczeń stwo | - podać przykłady | - określić, kogo | - określić  podstawowe | - wyjaśnić, jak | - zaplanować  [przeprowad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nieletnich | zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestr  zeni; - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | w świetle polskiego prawa, nazywamy  nieletnim; - wymienić podstawowe zasady odpowiedzial  ności  prawnej  nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu - wskazać formy cyberprzemo cy. | zasady bezpieczneg o korzystania z internetu; - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społeczności owych. | skutecznie można się chronić przed zagrożeniem  cyberprzemo  cą | zić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłoweg  o korzystania z internetu. |
| 5. Służby ochrony prawa | - wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż  policja, służb  porządkowych w Polsce, - podać przykłady działań straży miejskiej. | * wymienić główne zadania   policji;   * wymienić główne prawa przysługując e policjantom; - wymienić prawa przysługując e nieletnim w kontakcie   z policjantem  ;  - wymienić rodzaje służ  mundurowyc h w Polsce. - odszukać informacje o prawach przysługując ych ofiarom przestępstwa , świadkom  i oskarżonym  . | - wymienić zadania poszczególny ch służb  mundurowyc   1. w Polsce; - wymienić główne prawa przysługując e ofiarom przestępstwa , świadkom 2. oskarżonym   ;  -uzasadnić konieczność znajomości przysługując ych nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowani a przemocy  domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowani a przemocy domowej, przemocy  rówieśniczej;  -  zinterpretow  ać przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowyc  h. | - zaplanować działanie  [przeprowad  zić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdział ania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Podsumowani  e i test |  |  |  |  |  |
| 1. Czym jest samorząd? | * określić, kto tworzy samorząd uczniowski; - podać przykłady   działań samorządu  uczniowskiego  ;   * wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; - określić, w której gminie, powiecie i województwi e mieszka. | * wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce; - podać   przykłady samorządów  zawodowych  ;   * podać przykłady działań samorządu terytorialneg o; * odszukać na mapie województw o, w którym mieszka; - rozpoznać herb miejscowości   , w której mieszka; - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsz e funkcje w swojej gminie. | * wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe; * wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizac ji władzy publicznej w Polsce; - wymienić organy   samorządów terytorialnyc h w Polsce; - określić, jaki  charakter ma gmina, w której mieszka; - rozpoznać herb województw a, w którym mieszka; - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsz e funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności; - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycz nym odgrywa samorząd  terytorialny; - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-  wiejskiej i miejskiej; - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować  ] działania władz samorządow ych. | -  zaprezentow ać\* swoją gminę:  historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach; - zaplanować  [przeprowad  zić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |
| 2. Gmina – podstawowa jednostka samorządu | - wymienić organy gminy, w której mieszka; - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie | - wymienić podstawowe zadania gminy; - odróżnić organy uchwałodaw  cze od organów | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodaw  czych i wykonawcz ych gminy; - wymienić | - do poszczególny ch rodzajów gminy dopasować odpowiadają ce im  organy;  - | - wyszukać informacje na temat  realizacji lokalnych  inicjatyw mieszkańcó w finansowany |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | wykonawczy ch gminy; - podać sposób wyłaniania władz gminy; - podać przykłady spraw rozstrzygany ch w referendu m gminnym. | zasady przeprowadz ania wyborów do władz gminy; - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; - wymienić źródła finasowania gminy; - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy; - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski; - wyszukać informacje na temat  przedsięwzię  ć  podejmowan  ych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | zinterpretow ać przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych; - uzasadnić konieczność  angażowania  się  mieszkańców w rozwiązyw anie problemów gminy  i działalność organów gminy; - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia  się do rozwoju społeczeńst wa obywatelskie  go; - podać przykłady  działania  młodzieżowe j rady gminy. | ch z budżetów  obywatelskic  h;  -  przygotować kampanię wyborczą do młodzieżow  ej rady  gminy;  -  uczestniczyć w pracach młodzieżow  ej rady  gminy;  -  zareklamow  ać /  promować na forum szkoły ideę młodzieżow  ej rady  gminy;  -  zaprezentow ać strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedial na]. |
| 3. Powiat i województwo | - wymienić organy powiatu  i województw  a;  - podać przykłady | - wymienić podstawowe zadania samorządu  powiatoweg  o i wojewódzki | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodaw  czych i wykonawcz | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządow ych gminy, | -  przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województw |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | spraw załatwianych w starostwie powiatowym  i urzędzie marszałkowski m;  - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województw a, w których mieszka. | ego; - odróżnić organy uchwałodaw  cze od organów wykonawczy ch powiatu i województ wa; - podać sposób wyłaniania władz samorządow ych powiatu i województ wa; - podać przykłady spraw rozstrzygany ch w referendu m lokalnym. | ych powiatu i województ wa;  -  zinterpretow  ać przepis prawa dotyczący przeprowadz ania wyborów do władz uchwałodaw  czych powiatu i województ wa. | powiatu i województ wa. | a;  -  zaprezentow ać\* swój powiat lub województw  o [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 4. Obywatele a władza samorządowa | * podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd   marszałkowski  ;   * odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowski ego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; - wymienić podstawowe zasady postępowani a etycznego w pracy administracji publicznej; - wyjaśnić pojęcie korupcja; - wymienić praw przysługując e obywatelowi w urzędzie; - wypełnić wniosek | - odszukać informacje  zamieszczan e w Biuletynie Informacji  Publicznej; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | * wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowani a   urzędników  administracji  ;   * wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnić konieczność aktywności   obywatelskie  j  dla prawidło | - zaplanować [przeprowad zić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego  postępowani a  urzędników administracji [przeciwdział ającą zjawisku korupcji;  nepotyzmu];  -  zorganizowa ć debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | o wydanie dowodu osobistego. |  | wego funkcjonowa  nia społeczności  lokalnej;  -  zaprezentow ać strukturę organizacyjn ą swojego urzędu gminy. | dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub]  nepotyzmu w życiu  publicznym;  -  zaprojektow ać inicjatywę, która może być sfinansowan  a  w ramach bu dżetu obywatelskie go. |
| Podsumowani  e i test |  |  |  |  |  |
| 1. Naród i ojczyzna | * podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego; - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową, - wymienić i rozpoznać   polskie symbole narodowe; - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;   * rozpoznać   Narodowe  Święto  Niepodległości i Święto Narodowe  Trzeciego | * wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; * wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe; - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych; - wymienić najważniejsz e polskie święta narodowe; - przedstawić | * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną; - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesne go młodego   człowieka ma tożsamość narodowa;   * przedstawić historię polskich symboli narodowych; - wymienić różne rodzaje tożsamości | * uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społecznokulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość   narodową,   * do   podanych świat narodowych dopasować odpowiadają ce im wydarzenia historyczne, - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrze ni dziejów polskie symbole  narodowe,  -  przedstawić wybrany problem  etniczny / narodowy współczesne  go świata\*,  -  zaprezentow ać wybrany element polskiego  dziedzictwa  narodowego  \*;  - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Maja. | zasady prawidłoweg  o zachowania w trakcie uroczystości państwowyc  h, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | społecznych. | funkcjonowa  nia społeczeńst w wieloetniczn ych/ narodowych,  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymani u polskiej tożsamości narodowej. | przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi  . |
| 2. Obywatels  two i  narodowo  ść | * wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP; - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich   ;   * wymienić postaci najwybitniejsz ych Polaków   XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatels twa; - wymienić więzi łączące obywatela i państwo; - wymienić podstawowe sposoby nabycia  obywatelstw a polskiego; - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; - wymienić cechy dobrego obywatela. | * rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstw a polskiego; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstw em a narodowoś   cią;   * wymienić konstytucyjn e prawa i obowiązki obywatela RP; * wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowani e więzi narodowych. | * porównać różne sposoby nabywania obywatelstw a polskiego; - uzasadnić konieczność przestrzegani a   cnót/wartośc  i  obywatelskic h we współczesny m państwie demokratycz nym;   * przedstawić konsekwencj ę odrzucenia wartości w życiu publicznym. | -  zaprezentow ać\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć. |
| 3. Czym jest patriotyzm  ? | - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm; - wymienić przejawy patriotyzmu | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesny m świecie; | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ojczyzny; - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | lokalnego i gospodarcz ego. | - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowa nie na zawodach sportowych. | służące  propagowan iu postaw patriotyczny ch  [zaplanować, aktywnie  uczestniczyć]  ;  - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie  uczestniczyć]  . |
| 4. Mniejszośc  i  narodowe  i etniczne w Polsce | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczes nej Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywającyc h w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługując e mniejszościo m narodowym  i etnicznym w Polsce, - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowyc h w Polsce; - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkując e Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościa mi narodowymi i etnicznymi  w Polsce a  cudzoziemca mi;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; - wymienić podstawowe prawa | - wyjaśnić, na czym polega  różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszości ą etniczną; - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość  narodową  lub etniczną; - wymienić główne  czynniki, które zadecydował  y  o powstaniu  Polonii; - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony | -  zaprezentow  ać\* historię,  kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przysługując e uchodźcom w Polsce; - wymienić związki łączące Polonię z Polską. | prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. |  |
| 5. Tolerancja i przejawy ksenofobii | * podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityz mu; * rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm; - wyjaśnić pojęcie tolerancja; - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytyczne j akceptacji; - podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp; - wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w  jaki sposób można przeciwstawi ać się  przejawom ksenofobii, w tym szowinizmo wi i antysemityz mowi. - porównać postawę patriotyczną i nacjonalisty czną; - uzasadnić słuszność postawy  tolerancyjnej  . | * uzasadnić potrzebę przeciwstawi   ania się  przejawom ksenofobii, w tym szowinizmo wi i antysemityz mowi;   * przedstawić społeczne   konsekwencj  e stereotypizac ji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające  kształtowani  u  postawy otwartości, akceptacji i  tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowyc h. |
| Podsumowani  e i test |  |  |  |  |  |
| 1. Państwo i demokracja | - podać przykłady działań władzy państwowej; - wymienić podstawowe cechy państwa; - wymienić nazwy współczesnyc h reżimów | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne; - wymienić podstawowe funkcje państwa; - podać przykłady realizacji zasady | * - wymienić podstawowe formy demokracji   bezpośredni ej;   * wyjaśnić, czym się   różni demokracja bezpośredni  a | - wskazać wady i zalety demokracji  bezpośredni ej  i pośredniej; - wskazać na mapie Europy monarchie  i republiki; - podać | -  zaprezentow ać\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycz nym oraz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | przedstawici elstwa; - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycz nego. | od pośrednie  j;   * wymienić korzyści, jakie daje   obywatelom  ustrój  demokratycz  ny;   * wymienić podstawowe cechy autorytaryz mu   i totalitaryzm u;  - dopasować działania władzy państwowej do poszczegó lnych funkcji państwa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | przykłady współczesny ch państwa  autorytarnyc  h;  - podać przykłady współczesny ch i historyczny ch państw totalitarnych  . | państwie autorytarny m  i totalitarny m. |
| 2. Polska państwem demokratyczn ym | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej; - wymienić organy władzy  ustawodawcz  ej,  wykonawczej i sądowniczej w Polsce; - podać nazwę ustawy zasadniczej. | * wymienić podstawowe zasady ustroju   Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjon alizmu, przedstawici elstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązując ego prawa w  Polsce;   * wymienić | * wymienić rozdziały Konstytucji   RP;   * wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjn y; * wyjaśnić, czym jest preambuła; * wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikański ej formy rządu, | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajo we; - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji  RP dotyczącego referendum ogólnokrajo wego; - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjon alizmu, przedstawici elstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego , państwa prawa są fundamente m ustroju demokratycz nego; - wskazać wady i zalety republikańsk iej formy rządów; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | szczególne cechy konstytucji. | państwa prawa; - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji; - odszukać w Konstytucj i RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii; - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajo we przeprowadz one po 1989 roku. |  | -  przedstawić historię polskiego konstytucjon alizmu. |
| 3. Sejm i Senat RP | * wymienić organy władzy   ustawodawcz  ej;   * wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu; - określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę zgodnie, z   którą  formowany  jest Sejm i Senat; - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu  Senat; - wymienić najważniejsz e  kompetencje Sejmu  i Senatu; - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawici elstwa; - wyjaśnić, w jaki sposób  podejmowan  e są decyzje w Sejmie i Senacie; - wymieć zasady, według, których | - określić, z  kogo składa się  Zgromadzeni e Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako  Zgromadzeni e Narodowe; - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i  Senatu; - wyjaśnić pojęcie immunitet; - wymienić główne | - porównać zasady wyborów do Sejmu  i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawc zym; - wyjaśnić, jaką rolę w  procesie ustawodawc zym posiada  Prezydent  RP; - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium  Sejmu,  Konwent  Seniorów, | -  zaprezentow  ać\*  wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjn a, program, działalność, wartości]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | odbywają się wybory do Sejmu i  Senatu; - wymienić partie polityczne, których przedstawici ele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | etapy procesu ustawodawc  zego;  - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycz nym ma aktywność wyborcza obywateli; - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeńst wa niska frekwencja wyborcza. |  |
| 4. Prezydent i Rada  Ministrów | * wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce; - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady   Ministrów;   * określić sposób powoływania   Prezydenta  RP; - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | * przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta   RP;   * wymienić podstawowe kompetencje   Prezydenta  RP;   * wymienić podstawowe kompetencje Rady   Ministrów. | -  uporządkow  ać kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna]; - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu; - przedstawić  podstawowe  fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | * wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna   Sejmu nad  Radą  Ministrów; - wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnat  y;   * przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw; - wymienić   Prezydentów  RP po 1989 r. | -  zaprezentow  ać\* zadania i zakres  działań wybranego  ministerstwa  ;  - na podstawie  zgromadzon ych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób  działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 5. Sądy i trybunały | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; | - wymienić główne zasady postępowani a sądowego; - wymienić nazwy | - rozpoznać główne zasady postępowani a sądowego, - wyjaśnić, na czym | - wymienić zasady  gwarantując e niezawisłość sędziów, - wyjaśnić, | - omówić strukturę  i hierarchię sądów  w Polsce;  -  zaprezentow |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | trybunałów działających w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjn ego; - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracy jne. | polega zasada niezależności sądów;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów; - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; - wymienić strony postępowani a sądowego [postepowan  ie karne i cywilne]. | znaczenie zasady dwuinstancyj ności postępowani a sądowego; - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyj ności postępowani a sądowego, - wyjaśnić rolę  Trybunału Konstytucyjn ego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. | ać strukturę organizacyjn ą sądu rejonowego;  - zająć stanowisko  w sprawie  roli  ławników w procesie  sądowym [zbudować argumenty i kontrargum enty]. |
| 6. Organizacje pozarządowe | * podać przykłady organizacji   pozarządowyc  h;   * podać przykłady działań wolontariuszy. | * podać przykłady realizacji   prawa do swobodnego zrzeszania się;   * odszukać przykłady   stowarzysze ń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - podać przykłady działań  podejmowan  ych przez związki zawodowe; - wymienić cechy  wolontariatu  . | * wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzysze nie; - wyjaśnić, jak rolę pełnią   związki zawodowe; - uzasadnić konieczność  angażowania się w działania  organizacji  pozarządowy  ch;   * przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontaria   cie;   * wymienić główne organizacje | * wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycz nym odgrywa   zasada swobodnego zrzeszania się;   * wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzysz eniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i   w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniac h na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacj ach pozarządow ych, praca  w wolontaria cie];  -  zaprezentow ać\* wybraną organizację pozarządow  ą [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjn |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | młodzieżowe działające w Polsce. |  | a, znaczenie dla  środowiska];  -  przedstawić  historię  NSZZ  ”Solidarność  ”;  - zaplanować działalność i strukturę organizacyjn ą dowolnego stowarzysze nia. |
| 7. Media i opinia publiczna | - podać przykłady środków masowego przekazu; - podać przykłady pracy  dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | * podać główne cechy środków   masowego przekazu; - podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów; - podać przykłady mediów społeczności owych;   * odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego   sondażu opinii publicznej; - wymienić główne funkcje reklamy. | * odczytać cel   wskazanej kampanii społecznej; - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowa nia mediów społeczności owych; - wymienić główne zasady etyki dziennikarski ej;   * odszukać w tekście publicystyczn ym fakty i opinie; - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach. | * dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej re klamie; - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycz nym; - uzasadnić konieczność przestrzegani a zasad etyki   dziennikarski ej;   * odszukać przykłady łamania etyki   dziennikarski  ej;   * uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną  w reklamach  ;  - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy; - zaplanować  [przeprowad  zić / wziąć aktywny udział]  kampanię reklamową [kampanię społeczną]. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podsumowani  e i test |  |  |  |  |  |
| 1. Organizacj  e  międzynar odowe | - rozwinąć skrót ONZ; - rozwinąć skrót NATO; - podać przykłady działań  podejmowany ch przez ONZ; - podać przykłady działań  podejmowany  ch przez NATO. | * wymienić, główne cele i zadania ONZ; - wymienić główne cele i zadania NATO; * rozpoznać przejawy realizacji przez państwo   polityki zagranicznej; - wymienić główne organy ONZ. | * wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie; - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa; * określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO; * wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeńst wa ONZ; -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | * wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych   organizacji  międzynarod owych;   * wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO   w polityce obronnej państwa polskiego; - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji  międzynarod owych, do których należy  Polska. | -  zaprezentow ać\* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia  misji, charakteryst yka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazać na mapie państwa członkowski e NATO. |
| 2. Unia  Europejska | - wymienić rok, w którym Polska  przystąpiła do  Unii  Europejskiej; - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu  Unii  Europejskiej; - wymienić imiona  i nazwiska Ojców  założycieli zjednoczonej Europy;  - wymienić | - wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa członkowskie  Unii  Europejskiej; - odszukać informacje o życiorysie politycznym | - podać podstawowe kompetencje głównych organów  Unii  Europejskiej, - przedstawić wady i zalety procesu integracji  europejskiej,  -  zaprezentow ać sylwetki | -  zaprezentow ać\* wybrane problemy  [osiągnięcia]  Unii  Europejskiej;  -  zaprezentow ać\* wybrane państwa  członkowski e Unii Europejskiej  [historia, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić główne zasady funkcjonowa  nia Unii Europejskiej;  . | Ojców  założycieli zjednoczonej Europy; - wyjaśnić główne zasady funkcjonowa  nia Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów  Unii  Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjac h /organach  Unii  Europejskiej. | polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach  /organach  Unii  Europejskiej. | kultura, demografia,  ekonomia,  itp.]  - zaplanować [zorganizow  ać / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole. |
| 3. Polska w Unii  Europejski  ej | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii  Europejskiej, - podać rok, w którym Polska  przystąpiła do  Unii  Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstw  o Unii  Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelst wa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | * podać informacje dotyczące głównych   etapów  integracji Polski z Unią  Europejską [referendum  ratyfikacyjne  ];   * podać przykłady wykorzystani a funduszy unijnych; - wyjaśnić, na czym polega Europejski   Rynek  Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa  Schengen; - przedstawić korzyści wynikające z przynależn ości Polski do Strefy  Schengen. | -  zaprezentow ać\* inwestycje gminne, finansowane ze środków  unijnych;  -  zaprezentow ać\* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 4. Problemy | - wymienić | - wskazać, na | - podać | - podać | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| współczes nego świata | przykłady ilustrujące proces  globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej. | podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa; - wyjaśnić, na czym polega  różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego  Południa; - podać przykłady  globalizacji  ekonomiczne  j i kulturowej współczesne go świata. | przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy  humanitarne  j. | przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesne go świata; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu  globalizacji; - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego  Południa jest często  nieskuteczna  ;  - wyjaśnić pojęcia  Grupa G7. | zaprezentow  ać\* działania wybranej organizacji  pozarządow  ej zajmującej się  udzielaniem pomocy humanitarne  j;  -  zorganizowa ć debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społeczności om  globalnego  Południa;  -  zaprezentow ać\* problemy wybranego państwa globalnego Południa. |
| 5. Konflikty zbrojne na świecie | - podać przykłady działań terrorystyczny  ch; - podać przykłady konfliktów międzynarodo wych. | - podać przykłady  organizacji  międzynarod owych zajmujących  się  rozwiązywan iem konfliktów i walką z terroryzme m;  - wymienić skutki | - na  wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesny ch konfliktów międzynarod owych; - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu; - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem  jest trudna i często  nieskuteczna  . | -  zaprezentow  ać\* wybrany konflikt  międzynarod owy  [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby |
|  |  | długotrwałyc h konfliktów międzynarod owych. | współczesny m świecie; - wymienić cechy ludobójstwa. |  | rozwiązania sporu]. |
| Podsumowani  e i test |  |  |  |  |  |